

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей частной зоотехнии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02. Зоотехния**

Направленность (профиль): **Продуктивное животноводство и кинология**

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.б.н., доцент


(подпись)

С.Н. Александров
(ИОФ)

старший преподаватель


(подпись)

В.С. Абальмасов
(ИОФ)

Рабочая программа дисциплины «Организация племенной работы в животноводстве» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Организация племенной работы в животноводстве» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров
(ИОФ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

И. о. заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов
(ИОФ)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация племенной работы в животноводстве» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Организация племенной работы в животноводстве» основывается на изучении таких дисциплин как «Генетика животных», «Разведение животных» и является основой для изучения дисциплины «Скотоводство».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Организация племенной работы в животноводстве» является ознакомление с основными методами, принципами и мероприятиями селекционно-племенной работы с животными, получение навыков практического применения этих методов в различных отраслях животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний о методах разведения и приемах планирования племенной работы;

– изучение законов о племенной работе, учета и отчетности в племенной работе, и практических навыков в проведении бонитировки сельскохозяйственных животных;

– оценка производителей по качеству их потомства, выделения родственных групп, комплектования племенного ядра;

– анализ результатов подбора пар и планирования повышения продуктивности за счет селекции на ближайшую и отдаленную перспективу, используя для этого современные методы разведения животных.

Описание дисциплины

Угруппированная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина по выбору	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	5	5
Семестр	8	9	10
Количество зачетных единиц	3	3	3

Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	4	10
-практических (семинарских)	20	6	10
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	66	96	86

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции(ПК):

- Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий(ПК-1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация племенной работы в животноводстве», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК-1.2 Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	<i>Знание:</i> основных форм (гомогенный, гетерогенный) подбора <i>Умение:</i> составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар <i>Навык:</i> подбора к отдельным производителям определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и суммарного класса <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в подборе к отдельным производителям определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных		
Тема 1.1. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных	1. Развитие племенного дела в животноводстве 2. Проблемы племенной работы в животноводстве 3. Законы о племенном животноводстве	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Фенотипическая оценка животных	1. Понятие о фенотипе и генотипе. 2. Оценка молочной продуктивности коров. 3. Оценка коров по пригодности к машинному доению 4. Оценка молочности других видов животных 5. Оценка шерстной продуктивности овец и пуховой продуктивности коз 6. Оценка воспроизводительных качеств маток в свиноводстве 7. Оценка яичной продуктивности 8. Оценка животных по экстерьеру и продуктивности	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Генотипическая оценка животных	1. Селекционный дифференциал 2. Оценка животных по происхождению 3. Групповая оценка животных	Л, СЗ, СР
Тема 1.4. Оценка производителей по качеству потомства	1. Препотентность производителя и методы ее выявления 2. Оценка производителей в скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве 3. Индексная оценка племенных коров	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве		
Тема 2.1. Бонитировка животных	1. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород 2. Бонитировка мясных пород скота 3. Бонитировка в свиноводстве 4. Комплексная оценка овец и коз	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Племенной подбор в животноводстве	1. Определение назначения животных и их группировка	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Методы разведения в животноводстве	1. Чистопородное разведение 2. Разведение по линиям 3. Скрещивание и гибридизация	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Планирование племенной работы.	1. Система мечения и идентификации животных 2. Структура стада и ее формирование 3. Методика составления плана племенной работы 4. Отчет о движении поголовья (оборот стада) 5. Информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС-Россия». База данных о всех животных	Л, СЗ, СР

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных	
Тема 1.1. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

Тема 1.2. Фенотипическая оценка животных	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.3. Генотипическая оценка животных	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.4. Оценка производителей по качеству потомства	
Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве	
Тема 2.1. Бонитировка животных	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2.2. Племенной подбор в животноводстве	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 2.3. Методы разведения в животноводстве	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2.4. Планирование племенной работы.	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных																		
Тема 1.1. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных	12	2	2	-	-	8	13,5	0,5	1	н/п	-	12	12	1	1	н/п	-	10
Тема 1.2. Фенотипическая оценка животных	12	2	2	-	-	8	13,5	0,5	1	н/п	-	12	12	1	1	н/п	-	10
Тема 1.3. Генотипическая оценка животных	12	2	2	-	-	8	13,5	0,5	1	н/п	-	12	12	1	1	н/п	-	10
Тема 1.4. Оценка производителей по качеству потомства	12	2	2	-	-	8	13,5	0,5	1	н/п	-	12	12	1	1	н/п	-	10
Итого по разделу 1	48	8	8	-	-	32	54	2	4	н/п	-	48	48	4	4	н/п	-	40
Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве																		
Тема 2.1. Бонитировка животных	12	2	2	-	-	8	13	0,5	0,5	н/п	-	12	12	1	1	н/п	-	10
Тема 2.2. Племенной подбор в животноводстве	12	2	2	-	-	8	13	0,5	0,5	н/п	-	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 2.3. Методы разведения в животноводстве	17	4	4	-	-	9	13	0,5	0,5	н/п	-	12	16	2	2	н/п	-	12
Тема 2.4. Планирование племенной работы.	17	4	4	-	-	9	13	0,5	0,5	н/п	-	12	16	2	2	н/п	-	12
Итого по разделу 2	58	12	12	-	-	34	52	2	2	н/п	-	48	58	6	6	н/п	-	46
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	2	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	108	20	20	-	-	66	108	4	6	н/п	2	96	108	10	10	н/п	2	86

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных

Цель занятия: закрепление знаний об теоретических и методологических основах оценки и отбора животных

Вопросы к обсуждению:

1. Фенотипическая оценка животных
2. Генотипическая оценка животных
3. Оценка производителей по качеству потомства

Оснащение: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Что такое признак, каким основным свойством он обладает?
2. Какой ряд называется вариационным и в каком случае он строится?
3. Что такое средняя арифметическая величина и для чего она рассчитывается?
4. По какой формуле рассчитывается средняя арифметическая величина для малых выборок?
5. Какие показатели рассчитываются для характеристики совокупности?

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Фенотипическая оценка животных

Цель занятия: закрепление знаний о фенотипической оценке животных

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о фенотипе и генотипе.
2. Оценка молочной продуктивности коров.
3. Оценка коров по пригодности к машинному доению
4. Оценка молочности других видов животных
5. Оценка шерстной продуктивности овец и пуховой продуктивности коз
6. Оценка воспроизводительных качеств маток в свиноводстве
7. Оценка яичной продуктивности
8. Оценка животных по экстерьеру и продуктивности

Оснащение: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Перечислить и дать характеристику показателям морфологических свойств вымени. Указать точки взятия промеров вымени.
2. Перечислить требования, по которым коровы считаются пригодными к машинному доению.
3. Перечислить показатели, характеризующие функциональные свойства вымени. Как определяют каждый из них?
4. Что такое лактационная кривая? Какие показатели учитывают при характеристике лактационных кривых? Перечислить их формы.
5. Что такое коэффициент постоянства лактации и коэффициент молочности? Как и для чего их определяют?
6. В чем заключается значение линейной оценки экстерьера животных?
7. Как построить графический профиль оцениваемого быка по линейной оценке экстерьера его дочерей?

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Генотипическая оценка животных

Цель занятия: закрепление знаний о генотипической оценке животных

Вопросы к обсуждению:

1. Селекционный дифференциал
2. Оценка животных по происхождению
3. Групповая оценка животных

Оснащение: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под корреляцией в зоотехнии?
2. Что показывает коэффициент регрессии?
3. Что понимают под наследуемостью признаков?
4. Повторяемость признаков у животных разных видов.
5. Прогнозирование эффекта селекции в животноводстве.
6. Оценка животных по происхождению.

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. «Оценка производителей по качеству потомства»

Цель занятия: закрепление знаний о качестве потомства.

Вопросы к обсуждению:

1. Оценка производителей по качеству потомства в скотоводстве
2. Оценка производителей по качеству потомства в других отраслях животноводства
3. Оценка по качеству потомства быков-производителей
4. Оценка по качеству потомства производителей в свиноводстве, овцеводстве.

Оснащение: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы

1. Какие показатели (основные и дополнительные) учитывают у дочерей быков молочных пород, оцениваемых по качеству потомства?
2. Перечислить методы оценки быков-производителей молочных пород по качеству потомства. В чем заключается особенность каждого из них?
3. Какой метод оценки быков-производителей молочных пород по качеству потомства в качестве основного используется в РФ?
4. Указать последовательность данной оценки.
5. Какие требования предъявляются к матерям и отцам ремонтных быков? Указать основные этапы при отборе, выращивании и проверке быков по качеству потомства в молочном скотоводстве.
6. В чем заключаются отличия методики оценки по качеству потомства быков мясных пород от методики, используемой в молочном скотоводстве?
7. Какие показатели учитываются при оценке по качеству потомства быков мясных пород?
8. Что такое «индексная оценка» быков-производителей мясных пород? Для чего и каким образом она проводится?

Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве

Практическое занятие 5.

Тема 2.1. Бонитировка животных

Цель занятия: закрепление знаний о бонитировке животных

Вопросы к обсуждению:

1. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород
2. Бонитировка мясных пород скота
3. Бонитировка в свиноводстве
4. Комплексная оценка овец и коз

Оснащение: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Как оценивают при бонитировке молочную продуктивность коров молочных и мясных пород? Какие бонитировочные классы установлены в скотоводстве? Каковы принципы определения классов молочных и мясных пород?
2. По каким показателям и как устанавливают класс молодняка (бычков) молочных пород?
3. По каким показателям и как устанавливают класс коров молочных пород?
4. По каким показателям и как устанавливают класс молодняка (телочек) молочных пород?
5. По каким показателям и как устанавливают класс быков молочных пород?
6. Как устанавливается комплексный класс коров мясных пород?

7. Как устанавливается комплексный класс молодняка (бычков) мясных пород?
8. Как устанавливается комплексный класс быков мясных пород?
9. Как устанавливается комплексный класс молодняка (телочек) мясных пород?
10. Какие мероприятия проводятся на основе бонитировки в молочном и мясном скотоводстве?

Практическое занятие 6.

Тема 2.2. Племенной подбор в животноводстве.

Цель занятия: закрепление знаний о племенном подборе в животноводстве

Вопросы к обсуждению:

1. Комплексная оценка животных в скотоводстве
2. Комплексная оценка животных в других отраслях животноводства
3. Племенной подбор в животноводстве
4. Отбор и подбор в животноводстве
5. Определение назначения животных и их группировка.

Оборудование: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Какие бывают типы и формы подбора?
2. Перечислить особенности гомогенного и гетерогенного подбора.
3. Какое значение имеет возрастной подбор?
4. Как проводят подбор с учетом генеалогической сочетаемости?
5. Какими принципами пользуются при составлении планов подбора?

Практическое занятие 7.

Тема 2.3. Методы разведения в животноводстве.

Цель занятия: закрепление знаний о методах разведения в животноводстве

Вопросы к обсуждению:

1. Чистопородное разведение
2. Разведение по линиям
3. Скрещивание и гибридизация

Оборудование: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Методы разведения в животноводстве.
2. Назовите основные цели чистопородного разведения.
3. Какие селекционные задачи решаются с помощью инбридинга?
4. Какова роль линий и семейств в селекционно-племенной работе?
5. Что такое промышленное скрещивание?
6. Что такое гетерозис и чем он характеризуется?

Практическое занятие 8.

Тема 2.4. Планирование племенной работы.

Цель занятия: закрепление знаний о планировании племенной работы

Вопросы к обсуждению:

1. Система мечения и идентификации животных
2. Структура стада и ее формирование
3. Методика составления плана племенной работы
4. Отчет о движении поголовья (оборот стада)
5. Информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС-Россия». База данных о всех животных

Оборудование: Раздаточный материал, мультимедийный проектор

Контрольные вопросы:

1. Какие способы мечения применяют в животноводстве?
2. Указать преимущества и недостатки каждого из них.
3. Какие формы входят в группу документов по племенному учету?
4. На какие части делится план племенной работы?
5. Какие вопросы рассматриваются в каждом разделе?
6. Чем отличается ведение племенной работы в хозяйствах разного направления продуктивности?

7. Перечислить виды организаций по племенному животноводству

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Племенное дело в животноводстве» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Показатели фенотипической оценки.
2.	Живая масса коров в связи с молочной продуктивностью.
3.	Оценка коров по пригодности к машинному доению
4.	Сравнительная характеристика различных способов оценки экстерьера и конституции крупного рогатого скота.
5.	Значение линейной оценки экстерьера животных
6.	Оценка скота молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции.
7.	Оценки производителей по качеству потомства
8.	Оценка по качеству потомства в мясном скотоводстве
9.	Оценка по качеству потомства в молочном скотоводстве
10.	Показатели генотипической оценки в животноводстве
11.	Наследуемость, изменчивость и повторяемость продуктивных и технологических качеств животных
12.	Оценка молочной продуктивности коров молочных пород.
13.	Оценка молочной продуктивности коров мясных пород.
14.	Комплексная оценка коров молочного направления продуктивности.
15.	Бонитировка быков молочного направления продуктивности.
16.	Комплексная оценка молодняка молочного направления продуктивности.
17.	Бонитировка коров мясного направления продуктивности.
18.	Бонитировка быков мясного направления продуктивности.
19.	Комплексная оценка молодняка мясного направления продуктивности.
20.	Оценка молочной продуктивности коров молочных пород.
21.	Оценка молочной продуктивности коров мясных пород.
22.	Комплексная оценка коров молочного направления продуктивности.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных																		
Тема 1.1. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных	8	2	2	2	1	1	12	3	3	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.2. Фенотипическая оценка животных	8	2	2	2	1	1	12	3	3	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.3. Генотипическая оценка животных	8	2	2	2	1	1	12	3	3	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.4. Оценка производителей по качеству потомства	8	2	2	2	1	1	12	3	3	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Итого по разделу 1	32	8	8	8	4	4	48	12	12	8	8	8	40	8	8	8	8	8
Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве																		
Тема 2.1. Бонитировка животных	8	2	2	2	1	1	12	3	3	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2.2. Племенной подбор в животноводстве	8	2	2	2	1	1	12	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2
Тема 2.3. Методы разведения в животноводстве	9	2	2	2	2	1	12	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2
Тема 2.4. Планирование племенной работы.	9	2	2	2	2	1	12	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2
Итого по разделу 2	34	8	8	8	6	4	48	12	12	8	8	8	46	11	11	8	8	8
Всего часов	66	16	16	16	10	8	96	24	24	16	16	16	86	19	19	16	16	16

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту

1. Понятие племенная работа. Роль племенной работы в улучшении пород животных.
2. Развитие племенного дела в животноводстве.
3. Основные проблемы племенной работы в условиях традиционной и промышленной технологии производства продукции животноводства
4. Биологические особенности крупного рогатого скота как объекта племенной работы.
5. Эффективность отбора в животноводстве в связи с числом признаков и показателей отбора.
6. Повторяемость, сопряжённость и наследуемость признаков и их значение в селекции.
7. Понятие о фенотипе и генотипе животного. Показатели фенотипической и генотипической оценки в животноводстве.
8. Связь надёжности оценки по молочной продуктивности в скотоводстве с числом и продолжительностью лактации.
9. Оценка продуктивности в скотоводстве по отрезкам первой лактации.
10. Значение условий кормления и содержания при оценке по молочной продуктивности.
11. Взаимосвязь живой массы коров с их молочной продуктивностью
12. Морфометрические показатели вымени коров и их значение в селекции крупного рогатого скота.
13. Значение индексов телосложения для характеристики конституциональных типов животных.
14. Значение линейной оценки экстерьера животных.
15. Оценка скота молочных и молочно-мясных пород
16. Оценка крупного рогатого скота мясных пород. Показатели оценки и их характеристика
17. Генотипическая оценка животных. Источники информации для генотипической оценки в животноводстве.
18. Селекционный дифференциал, явление регрессии при отборе животных на племя и наследуемость признаков.
19. Оценка животных по происхождению, по полусибсам.
20. Групповая оценка животных и её особенности.
21. Оценка животных по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства
22. Эффективность оценки производителей по качеству потомства.
23. Препотентность производителей и методы её определения.
24. Оценка по качеству потомства в мясном скотоводстве.
25. Полиморфизм групп крови и использование его в селекции.
26. Отбор в животноводстве.
27. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород.
28. Бонитировка скота мясных пород.
29. Определение назначения животных и их группировка в товарном и племенном скотоводстве.
30. Племенное ядро – цель создания, определение поголовья, минимальные требования при отборе коров в племядро.
31. Быкопроизводящая группа – цель создания, определение поголовья, показатели при отборе коров в группу.
32. Структура стада и её формирование.
33. Подбор в животноводстве.
34. Методы разведения в животноводстве.
35. Планирование племенной работы в животноводстве
36. Информационные технологии в племенном животноводстве.
37. Чистопородное разведение.
38. Инбридинг как метод накопления генетических качеств в потомстве.
39. Промышленное скрещивание в животноводстве.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Иванова, И. П. Племенное дело : учебное пособие / И. П.Иванова, И. В. Троценко. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-89764-674-6. — Текст : электронный //Лань: электронно-библиотечнаясистема. —URL: https://e.lanbook.com/book/105583 (дата обращения:10.06.2022).— Режимдоступа:дляавториз.пользователей. https://e.lanbook.com/book/105583		+
О.2.	Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебноепособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г.Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. —ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210269 (датаобращения: 10.06.2022).—Режимдоступа:дляавториз.пользователей. https://e.lanbook.com/book/210269		+
О.3.	Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99524 7.2		+
О.4.	Селекция животных : учебно-методическое пособие /составитель О. В. Абрампальская. — Тверь : ТверскаяГСХА, 2016. — 30 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечнаясистема.— URL: https://e.lanbook.com/book/134140 (дата обращения:10.06.2022).— Режимдоступа:дляавториз.пользователей. https://e.lanbook.com/book/134140		+
Всего наименований: 4 шт.		- печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Арнаутовский, И. Д. Племенное дело в свиноводстве :учебное пособие / И. Д. Арнаутовский. — Благовещенск :ДальГАУ, 2017. — 233 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечнаясистема.— URL:		+

	https://e.lanbook.com/book/137718 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/137718		
Д.2.	Бурдашкина, В. Н. Коневодство : учебное пособие / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131105 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/131105		+
Д.3.	Колосов, Ю. А. Модель селекционно-племенной работы сотоводевец (на примере племенного предприятия): монография / Ю. А. Колосов, Дегтярь А. С., И. В. Засемчук. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-98252-305-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99839 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/99839		+
Д.4.	Левахин, В. И. Повышение продуктивного потенциала скота казахской белоголовой породы на основе оптимизации генетических и паратипических факторов / В. И. Левахин, Х. А. Амерханов, В. В. Калашников и др. / М., 2013.		+
Д.5.	Порядок и условия проведения бонитировки крупного рогатого скота молочного и молочно — мясного направлений продуктивности. МСХ – 2010 - 14с.		+
Всего наименований: 5 шт.		- печатных экземпляров	-

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
в научной электронно-библиотеке eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Абальмасов В.С. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Абальмасов В.С. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Абальмасов В.С. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Абальмасов В.С. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
(ПК-1 / ПК-1.1; ПК-1.2)	Способность выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по репродуктивности (ПК-1.1); Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводители, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов или линий (ПК-1.2).	Основные методы оценки животных, характерные особенности пород и их хозяйственно-полезные качества Основные формы (гомогенный, гетерогенный) подбора	распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родителевских пар	приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных учета их особенностей для эффективного использования в сельском хозяйственном производстве приобретать опыт деятельности в подборе котдельным производителям определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
I этап Знать основные методы оценки животных, характерные особенности пород их хозяйственно-полезные качества (ПК-1.1); основные формы (гомогенный, гетерогенный) подбора (ПК-1.2).	Фрагментарные знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных /Отсутствие знаний	Неполные знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных	Сформированные и систематические знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных
II этап Уметь распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельском хозяйстве (ПК-1.1); составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар (ПК-1,2).	Фрагментарное умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельском хозяйстве, Составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельском хозяйстве, составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельском хозяйстве, Составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар	Успешное и систематическое умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельском хозяйстве, Составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар
III этап Владеть навыками приобретать опыт деятельности в распознавании и пороживотных и учета их особенностей для эффективного использования в сельском хозяйстве (ПК-1,1), приобретать опыт деятельности в подборе отдельных производителей для определенных маток их групп на основе анализародословныхживотных и их суммарного класса (ПК-1,2).	Фрагментарное применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании и пороживотных и учета их особенностей для эффективного использования в сельском хозяйстве, приобретать опыт деятельности в подборе к отдельным производителям определенных маток их групп на основе анализародословныхживотных и их суммарного класса. Отсутствия навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании и пороживотных и учета их особенностей для эффективного использования в сельском хозяйстве, приобретать опыт деятельности в подборе отдельных производителей для определенных маток их групп на основе анализародословныхживотных и их суммарного класса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании и пороживотных и учета их особенностей для эффективного использования в сельском хозяйстве, приобретать опыт деятельности в подборе отдельных производителей для определенных маток их групп на основе анализародословныхживотных и их суммарного класса деятельности	Успешное и систематическое применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании и пороживотных и учета их особенностей для эффективного использования в сельском хозяйстве, приобретать опыт деятельности в подборе отдельных производителей для определенных маток их групп на основе анализародословныхживотных и их суммарного класса

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.2. Фенотипическая оценка животных.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.3. Генотипическая оценка животных.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Тема 1.4. Оценка производителей по качеству потомства	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2.1. Бонитировка животных.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 2.2. Племенной подбор в животноводстве.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 2.3. Методы разведения в животноводстве.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 2.4. Планирование племенной работы.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.

	на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен,	Зачет	Критерии оценивания
----------	-------	---------------------

зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики		
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация племенной работы в животноводстве»**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация племенной работы в животноводстве» является ознакомление с основными методами, принципами и мероприятиями селекционно-племенной работы с животными, получение навыков практического применения этих методов в различных отраслях животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о методах разведения и приемах планирования племенной работы;
- изучение законов о племенной работе, учета и отчетности в племенной работе, и практических навыков в проведении бонитировки сельскохозяйственных животных;
- оценка производителей по качеству их потомства, выделения родственных групп, комплектования племенного ядра;
- анализ результатов подбора пар и планирования повышения продуктивности за счет селекции на ближайшую и отдаленную перспективу, используя для этого современные методы разведения животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация племенной работы в животноводстве» является дисциплиной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Организация племенной работы в животноводстве» основывается на изучении таких дисциплин как «Генетика животных», «Разведение животных» и является основой для изучения дисциплины «Скотоводство».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ПК-1.1);
- Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий (ПК-1.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация племенной работы в животноводстве», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.02 Зоотехния.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК-1.1 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по репродуктивности.	<i>Знание:</i> основных методов оценки животных, характерных особенностей пород и их хозяйственно-полезных качеств <i>Умение:</i> распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве <i>Навык:</i> учета особенностей пород животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
		ПК-1.2 Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада и организации процесса выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	<i>Знание:</i> основных форм (гомогенный, гетерогенный) подбора <i>Умение:</i> составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар <i>Навык:</i> подбора к отдельным производителям определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и суммарного класса <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в подборе к отдельным производителям определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса.

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы оценки и отбора животных. Введение. Роль племенного дела в улучшении животных. Фенотипическая оценка животных. Генотипическая оценка животных. Оценка производителей по качеству потомства. Организация отбора и подбора в животноводстве. Бонитировка животных. Племенной подбор в животноводстве. Методы разведения в животноводстве. Планирование племенной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часа, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной форме обучения в 8 семестре, в очно-заочной форме в 9 семестре, в заочной форме в 10 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи